

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía
Nivel Superior y Nivel Medio
Prueba 2

11 de mayo de 2026

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora

Instrucciones para el alumnado

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de una pregunta.
- En esta prueba es necesario contar con una copia sin anotaciones del texto prescrito.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas** partes (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Alfred Jules Ayer: *Lenguaje, verdad y lógica*

1. (a) Explique el análisis de Ayer de la controversia entre el realismo y el idealismo. [10]
 (b) Evalúe el análisis de Ayer de la controversia entre el realismo y el idealismo. [15]
2. (a) Explique la afirmación de Ayer de que “la actividad de filosofar es esencialmente analítica”. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Ayer de que “la actividad de filosofar es esencialmente analítica”. [15]

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

3. (a) Explique los desafíos a los que se enfrenta la “mujer independiente” según Simone de Beauvoir. [10]
 (b) Evalúe los desafíos a los que se enfrenta la “mujer independiente” según Simone de Beauvoir. [15]
4. (a) Explique la crítica de Simone de Beauvoir a las limitaciones de la emancipación de las mujeres en un marco patriarcal. [10]
 (b) Evalúe la crítica de Simone de Beauvoir a las limitaciones de la emancipación de las mujeres en un marco patriarcal. [15]

Confucio: *Las Analectas*

5. (a) Explique la importancia del destino/la voluntad del cielo (*ming*). [10]
 (b) Evalúe la importancia del destino/la voluntad del cielo (*ming*). [15]
6. (a) Explique la idea de Confucio de la armonía. [10]
 (b) Evalúe la idea de Confucio de la armonía. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

7. (a) Explique la opinión de Descartes de que la realidad consiste en tres sustancias distintas. [10]
(b) Evalúe la opinión de Descartes de que la realidad consiste en tres sustancias distintas. [15]
8. (a) Explique el método de la duda de Descartes. [10]
(b) Evalúe el método de la duda de Descartes. [15]

Frantz Fanon: *Piel negra, máscaras blancas*

9. (a) Explique cuál es para Fanon el impacto del colonialismo en el uso del lenguaje. [10]
(b) Evalúe cuál es para Fanon el impacto del colonialismo en el uso del lenguaje. [15]
10. (a) Explique la afirmación de Fanon de que la mujer de color que tiene relaciones con los hombres blancos “necesita [...] la blancura a toda costa”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Fanon de que la mujer de color que tiene relaciones con los hombres blancos “necesita [...] la blancura a toda costa”. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

11. (a) Explique las opiniones de Mill sobre el estatus de los niños. [10]
(b) Evalúe las opiniones de Mill sobre el estatus de los niños. [15]
12. (a) Explique la afirmación de Mill de que el principio de la utilidad es la última instancia en cuestiones éticas. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Mill de que el principio de la utilidad es la última instancia en cuestiones éticas. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

13. (a) Explique las opiniones de Nietzsche sobre la relación entre la culpa y la deuda. [10]
(b) Evalúe las opiniones de Nietzsche sobre la relación entre la culpa y la deuda. [15]
14. (a) Explique la afirmación de Nietzsche de que “hasta ahora, nadie ha tenido ninguna duda o titubeo en dar más valor al ‘hombre bueno’ que al ‘malvado’”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Nietzsche de que “hasta ahora, nadie ha tenido ninguna duda o titubeo en dar más valor al ‘hombre bueno’ que al ‘malvado’”. [15]

Martha C. Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

15. (a) Explique el papel de las tradiciones filosóficas grecorromanas como fuentes para el enfoque de las capacidades de Nussbaum. [10]
(b) Evalúe el papel de las tradiciones filosóficas grecorromanas como fuentes para el enfoque de las capacidades de Nussbaum. [15]
16. (a) Explique la afirmación de Nussbaum de que la nación tiene una obligación moral, basada en los principios del enfoque de las capacidades, para asegurar la libertad y el bienestar de sus ciudadanos. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Nussbaum de que la nación tiene una obligación moral, basada en los principios del enfoque de las capacidades, para asegurar la libertad y el bienestar de sus ciudadanos. [15]

José Ortega y Gasset: *La rebelión de las masas*

17. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que la nobleza se define por las obligaciones, no por los derechos. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que la nobleza se define por las obligaciones, no por los derechos. [15]
18. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que el hombre vulgar no se cree sobresaliente, sino que proclama e impone el derecho de la vulgaridad. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que el hombre vulgar no se cree sobresaliente, sino que proclama e impone el derecho de la vulgaridad. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

19. (a) Explique la afirmación de Sócrates de que los líderes de la ciudad deben ser los que son “capaces de custodiar las leyes y prácticas de la ciudad”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Sócrates de que los líderes de la ciudad deben ser los que son “capaces de custodiar las leyes y prácticas de la ciudad”. [15]
20. (a) Explique el papel de las Formas en la teoría del conocimiento de Platón. [10]
- (b) Evalúe el papel de las Formas en la teoría del conocimiento de Platón. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

21. (a) Explique la afirmación de Taylor de que en la cultura moderna las fuentes de la autenticidad están fundamentadas profundamente en nosotros mismos. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que en la cultura moderna las fuentes de la autenticidad están fundamentadas profundamente en nosotros mismos. [15]
22. (a) Explique la afirmación de Taylor de que el arte es un terreno crucial para el ideal de la autenticidad. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que el arte es un terreno crucial para el ideal de la autenticidad. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

23. (a) Explique cómo el agua se utiliza como una metáfora en el *Tao Te Ching*. [10]
- (b) Evalúe cómo el agua se utiliza como una metáfora en el *Tao Te Ching*. [15]
24. (a) Explique la opinión de Lao Tse del papel del Tao en el buen gobierno. [10]
- (b) Evalúe la opinión de Lao Tse del papel del Tao en el buen gobierno. [15]
-

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.